

Kitelepülő múzeum

Kedvezményezett: Nagy Gyula Területi Múzeum

Támogatási összeg: 30 000 000 Ft

Támogatás intenzitás: 100 %

Megvalósítás: 2018.03.01. – 2019.08.31

Projekt célja:

A múzeumok egyik alapvető feladata az iskolás korosztály elérése tudásszintjüket, képességeiket fejlesztő programokkal, együttműködésben a pedagógusokkal. A múzeum és az iskola közös érdeke az élményszerű, hatékony oktatási és tanulási módszerek kifejlesztése, az intézmények együttműködése.

A múzeumi tanulás lehetőséget nyújt az önálló ismeretszerzés módszereinek megtanulására, illetve gyakorlására is, s ez a múzeumi és iskolai pedagógusok közös felelőssége. Szükség van a motiválásra, az aktív látogatói magatartás serkentésére.

Meg kell azonban jegyezni, hogy a múzeum alapvetően nem közoktatási intézmény. A múzeumpedagógia az iskolán kívüli ismeretátadással foglalkozó, múzeumi keretek között zajló pedagógiai oktató-nevelő tevékenység, melynek alapja a múzeumi gyűjtemény és kiállítás, épül a formális, iskolarendszerű oktatásra, és figyelembe veszi a korosztályi sajátosságokat.

A múzeumi közművelők elvárása, hogy a pedagógusok hangoztassák a múzeumi oktatásra és nevelésre vonatkozó igényüket. Továbbá: tanítási-nevelési céljaiknak megfelelően a pedagógusok tájékozódjanak a múzeum kínálatáról, és működjenek együtt a múzeumi dolgozókkal egy-egy program megszervezésekor. Tudatosan készüljenek, és a gyerekeket is készítsék fel - a téma mellett a viselkedési szabályokra is. A múzeumi kollégákkal való együttműködés során a múzeumpedagógus juttathassa érvényre a gyermeklátogatók szempontjait a programok megtervezésekor. Például lehetőség a kevésbé értékes tárgyakhoz való hozzáférésre, azok kézbevételeire. A múzeum technikai feltételei tegyék lehetővé a mozgás-, látás-, illetve halláskorlátozott tanulók számára is a múzeum látogatását.

Programok

kulturális óra	<p>– Digitális „írástudás”</p> <p>IKT alapú eszközök használata a hatékony, önálló tanulás fejlesztése érdekében.</p> <p>Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazása. IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelési módszerek alkalmazása.</p> <p>Könyvtári vagy internetes kutatómunka, forráselemzés, az önművelés, önálló ismeretszerzés igényének kibontakozása.</p> <p>Az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés</p>
----------------	--

	<p>módszereinek alkalmazása, Internetes enciklopédiák és keresőprogramok használata.</p>
műhely	<p>– Együttes erővel - a család</p> <p>A családi nevelési szokások, a társadalmi elvárások és együttélési szokások változásai.</p> <p>A családi életre nevelés.</p> <p>A kreatív gondolkodása, problémamegoldó képességek fejlesztése.</p> <p>– A tudás fája</p> <p>Az önálló tanulási módszerek, tanulási technikák megismerésének (tanulóval, szülővel) támogatása. Begyakorlás, a helytelen technikák javítása.</p> <p>Az elsajátított tanulási technikák önálló alkalmazásának támogatása.</p> <p>Személyiség és önismeret fejlesztése.</p>
tehetséggondozó kiscsoport	<p>– LE-GO</p> <p>A tanulás, a felfedezés, a kutatás iránti motiváció felkeltése és fenntartása.</p> <p>Korszerű tanulásirányítás, tanulásszervezés alkalmazása.</p> <p>Komplex szemléletmódú fejlesztés a tantárgyközi oktatás megvalósításával.</p> <p>Személyiség- és képességfejlesztés.</p>
témahét	<p>– A fény varázslata</p> <p>A természetről való közvetlen tapasztalással a gyakorlatban megszerzett tudás felhasználása.</p> <p>A közvetlen tapasztalatszerzés segítése, az elmélkedésre, töprengésre, a kérdések megfogalmazására történő bátorítás.</p> <p>közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerés</p> <p>Cselekedtetve, élményszerűen való tanítás az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten.</p> <p>– A fény(kép)</p> <p>Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Médiaismeret.</p> <p>Társas-kommunikációs készségek és konfliktuskezelési magatartási formák fejlesztése.</p> <p>A magyar kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek megismerése.</p> <p>Az anyanyelvi és egyéb kompetenciák fejlesztése, mely révén képessé válnak a tanulók a verbális, hangzó és képi kommunikáció eszközeinek megértésére és feldolgozására.</p> <p>– Amerikából jöttem, mesterségem címere ...</p> <p>A tanulók megismertetése az őket érdeklő pályák, szakirányok, foglalkozási ágak tartalmával, követelményeivel, a szakmákhoz vezető utakkal, alternatívákkal.</p> <p>Reális kép nyújtása a mai és az eljövendő munkaerő-piaci elvárásokról.</p> <p>Az „élethosszig tartó tanulás” szükségességének bemutatása.</p> <p>Pályaorientációs tevékenység, a sikeres pályaválasztás elősegítése.</p>

– **Antropológia – amit a csontok mesélnek**

Hagyománytiszteltet, hagyományápolás.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

Élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek a környezeti elemek között, összefüggéseket látnak meg, azokból következtetéseket vonhatnak le. Alkalmazhatják korábbi tapasztalataikat, ismereteiket.

– **Az írás eszközeinek története és kémiája**

A könyvtár-pedagógiai tevékenység lehetőségeinek kihasználásával a tanulók megismerhetik a kommunikáció verbális, nem verbális, képi, hangzó módjait, lehetőségeit.

– **Érzékeljünk okosan!**

A fejlesztési feladatok megtervezésekor a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, életkori sajátosságaihoz történő alkalmazkodás.

A gondolkodása érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz való kötődése.

A többoldalú érzékleti megismerés alkalmazása.

Természettudományos kompetenciák előkészítése, fejlesztése: jól érzékelhető, személyes, aktív részvételt igénylő tevékenységek használata.

– **Generációk között - Bezzeg az én időmben...**

Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése (pl. empátia, tolerancia, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó készség).

A történelmi időszemlélet, képzelőerő, az elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértése, fejlesztése.

A társas viselkedés szabályainak elsajátítására törekvés.

A szociális kompetencia fejlesztése

– **Gépek és emberek**

A fenntarthatóság, környezettudatosság fontosságának hangsúlyozása.

A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

A környezet- természeti válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok, változások megismertetése a tanulókkal.

A közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába való bekapcsolódás támogatása.

Környezettudatosan cselekvő állampolgárrá nevelés.

– **Kiterjesztett valóság**

A természettudományi gondolkodásmód és látásmód fejlesztése.

A gyermekek érzékeny tétele a környezetük iránt.

A tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelő önálló tanulási módszerek, tanulási technikák támogatása.

– **Kommunikáció**

Tanulói tapasztalat szerzése az információk szűrésének, csoportosításának szükségességéről.

Az önálló tanulás készségeinek fejlesztése.

A kommunikáció különféle módjainak, lehetőségeinek megismerése, az önkifejezésben való alkalmazása.

Az állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése a tanulókkal.

Kreatív, önálló kritikai gondolkodású, elemzőképességgel rendelkező vitakultúra fejlesztése.

– **Érzékelek itt vagyok!**

Toleranciára, közéletiségre nevelés, az előítélet mentesség, a multikulturális tartalmak, a kapcsolat és közösségépítés szerepének hangsúlyozása.

A közösségi szerepek gyakorlása, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség tudatosítása. Helyes értékítéletre, a másság elfogadására, szolidaritásra, a kisebbség iránti toleranciára nevelés.

– **Mesterségek: cukrász**

Átfogó kép nyújtása a munka világáról.

Tevékenységek biztosítása, melyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása, nyomon követése.

– **Mi lenne, ha...**

Az önálló cselekvést, a megbízhatóságot, a kölcsönös elfogadást támogató tanítás- és tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

A tanulók tevékeny részvételére építő, a felelősséget hatékonyan támogató módszerek használata.

A generációk közötti párbeszéd, egymástól tanulás támogatása.

– **Népek mindennapi kenere**

Kooperatív technikák alkalmazásával együttműködésre nevelés.

Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, hagyományaink megismerését segítő ismereteket elsajátítása.

Tantárgyak közötti koncentráció támogatása.

– **Ökológiai lábnyomunk**

A veszélyes anyagok, készítmények helyes kezelésének, legfontosabb szabályainak (felismerés, tárolás) megismertetése.

A szelektív hulladékgyűjtés módszereinek elsajátíttatása.

A kritikus globális gondolkodás fejlesztése.

A fenntartható egyetemes fejlődés érdekében helyes társadalmi és természeti szemléletmód kialakítása.

– **Prezentáljunk**

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a kommunikáció, vitakultúra fejlesztése.

Számítógéphez kapcsolható multimédia eszközök (projektor, hangosítás, kamera, digitális fényképezőgép) használatának elsajátítása.

Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz

	<p>alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.</p> <p>– Tartósítás e-(számok) nélkül</p> <p>Egészséges életmódra nevelés, egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása. Mentálhigiénés programok alkalmazása.</p> <p>Az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélésére ösztönzés. A helyes táplálkozásra, mozgásra, stresszkezelési módszerek alkalmazására való igény felkeltése.</p> <p>Az önálló felnőtt életben történő helyes döntések meghozatalára, egészséges életvitelt kialakítására való törekvésre nevelés.</p>
--	---

Együttműködő partnereink:

- Czabán Samu Általános Iskola, Nagyszénás
- Eötvös József Katolikus Általános **Iskola** és Óvoda, Orosháza
- Eötvös József Katolikus Általános Iskola és **Óvoda, Orosháza**
- Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola, Almáskamarás
- Mátyás Király Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kaszaper
- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola
- Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi Telephely
- Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Orosháza
- Szent Imre Katolikus Általános **Iskola** és Óvoda, Pusztaföldvár
- Szent Imre Katolikus Általános Iskola és **Óvoda**, Pusztaföldvár
- Táncsics Mihály Gimnázium, Orosháza
- Orosházi, Vörösmarty Mihály Általános Iskola
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelep Tagintézménye