

Kitelepülő múzeum

Kedvezményezett: Nagy Gyula Területi Múzeum

Támogatási összeg: 30 000 000 Ft

Megvalósítás: 2018.03.01. – 2019.08.31

Projekt célja:

A múzeumok egyik alapvető feladata az iskolás korosztály elérése tudásszintjüket, képességeiket fejlesztő programokkal, együttműködésben a pedagógusokkal. A múzeum és az iskola közös érdeke az élményszerű, hatékony oktatási és tanulási módszerek kifejlesztése, az intézmények együttműködése.

A múzeumi tanulás lehetőséget nyújt az önálló ismeretszerzés módszereinek megtanulására, illetve gyakorlására is, s ez a múzeumi és iskolai pedagógusok közös felelőssége. Szükség van a motiválásra, az aktív látogatói magatartás serkentésére.

Meg kell azonban jegyezni, hogy a múzeum alapvetően nem közoktatási intézmény. A múzeumpedagógia az iskolán kívüli ismeretátadással foglalkozó, múzeumi keretek között zajló pedagógiai oktató-nevelő tevékenység, melynek alapja a múzeumi gyűjtemény és kiállítás, épül a formális, iskolarendszerű oktatásra, és figyelembe veszi a korosztályi sajátosságokat.

A múzeumi közművelők elvárása, hogy a pedagógusok hangoztassák a múzeumi oktatásra és nevelésre vonatkozó igényüket. Továbbá: tanítási-nevelési céljaiknak megfelelően a pedagógusok tájékozódjanak a múzeum kínálatáról, és működjenek együtt a múzeumi dolgozókkal egy-egy program megszervezésekor. Tudatosan készüljenek, és a gyerekeket is készítsék fel - a téma mellett a viselkedési szabályokra is. A múzeumi kollégákkal való együttműködés során a múzeumpedagógus juttathassa érvényre a gyermeklátogatók szempontjait a programok megtervezésekor. Például lehetőség a kevésbé értékes tárgyakhoz való hozzáférésre, azok kézbevitelére. A múzeum technikai feltételei tegyék lehetővé a mozgás-, látás-, illetve halláskorlátozott tanulók számára is a múzeum látogatását.

Programok

<p>kulturális óra</p>	<p>– Digitális „írástudás”</p> <p>Az információ keresés végső célja, hogy a megszerzett információt tudássá alakítsuk, megvizsgáljuk e folyamat néhány mozzanatát. A diákok heurisztikus keresési eljárásait a logikus keresési stratégia felé irányítani, a változásokat közösen elemezve és értékelve az átalakulás folyamatát, ebben támogatni őket.</p> <p>A digitális bennszülöttek hozzá vannak ahhoz szokva, hogy rendkívül gyorsan kapnak információt. Szeretik a dolgokat párhuzamosan feldolgozni, egyszerre több mindennel foglalkozni. Jobban kedvelik az ábrákat, képeket, mint a szöveget.</p> <p>A dokumentum visszakeresése mellett a tárolt információ megtalálása a végső cél. A dokumentumokról, információkról milyen adatokat találunk és</p>
-----------------------	---

	<p>azok milyen módon keletkeznek. Metaadat: adat az adatról.</p> <p>A keresés folyamata: keresőkérdés megfogalmazása, módosítása, a keresési stratégia, a találati halmaz értékelése, releváns találatok, zaj. Asszociatív keresés – asszociációs felhő.</p> <p>A találati halmaz: értelmezés, értékelés, osztályozás-csoportosítás, értékelés, kiválasztás.</p> <p>Forrás megjelölés, hivatkozás a felhasználás során.</p> <p>IKT alapú eszközök használata a hatékony, önálló tanulás fejlesztése érdekében.</p> <p>Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazása. IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelési módszerek alkalmazása.</p> <p>Könyvtári vagy internetes kutatómunka, forráselemzés, az önművelés, önálló ismeretszerzés igényének kibontakozása.</p> <p>Az önálló feladatvégzés, információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazása, Internetes enciklopédiák és keresőprogramok használata.</p>
műhely	<p>– Együttes erővel - a család</p> <p>Projektünk készítése során arra törekedtünk, hogy a családot, mint az emberi közösség által alkotott egységet rendszerszerűen értelmezzük. A projekt témáival a család egyes funkcióiról adunk átfogó képet: pszicho szociális funkció, szocializációs funkció, szellemi-kulturális funkció, gondozó-ellátó funkció.</p> <p>Olyan alternatívákat, ötleteket szeretnénk megmutatni, amelyek segítenek abban, hogy mindig tudjuk, van következő lépés, még akkor is, ha ez nem látható előre.</p> <p>Projektünk segíti a személyi, az interperszonális és interkulturális kompetenciák megerősödését, a kommunikációt és konfliktuskezelést, a mentális egészségmegőrzést.</p> <p>Másodlagos célunk, hogy beépüljön a fiatalok szemléletébe a problémamegoldás és ne a probléma elkerülés legyen a választott magatartásforma.</p> <p>Céljaink szerint a változást a projektben résztvevő személyek szemléletében szeretnénk elérni, lehetséges, hogy ennek mérése a projekt zárását követően, csak részleges lehet. Mint tudjuk a szemlélet változtatása az egyik legnehezebb feladat, de mi mindannyian hiszünk abban, hogy ha lassan is, de eredményesen végezzük munkánkat ennek érdekében. A múzeum már számos rendezvényen, programon megfogalmazta, hogy a hagyományos értékeket képviseli, épp ezért bízunk abban, hogy azok, akik már nálunk járva megtapasztalták az általunk képviselt értékekben rejlő energiákat, érzékenyebben és nyitottabban viszonyulnak ehhez a fejlesztéshez.</p> <p>A kreatív gondolkodása, problémamegoldó képességek fejlesztése.</p> <p>– A tudás fája</p> <p>A tanulás módszerei, a tanulás környezete sok változáson esett át az utóbbi években és az interneten elérhető hálózatok használata a tanítás-tanulás folyamatában, elengedhetetlenül fontos. A tanulásban egyre nagyobb szerepet kap az elektronikus eszközökkel támogatott információcsere. Az interneten történő információszerzés, ezek összefüggésekbe helyezése új platformot kapott. A virtuális közösségekben a személyes tudás a megosztások révén hálózatokba</p>

	<p>szerveződik. Az iskolai gyakorlatba valószínűleg a hagyományos módszereket kiegészítő eszközként léphetnek be a konnektivista módszerek.</p> <p>Cél az információs műveltség elsajátítása, azaz az információ megtalálásának és felhasználásának az a módja, amely azután az élethosszig tartó tanulás során hasznosítható. A források megtalálása, a forrásalapú tanulás, az önálló felfedezés és a problémamegoldó tanulás kompetenciájának fejlesztése.</p> <p>A tanulás- és kutatómódszertan technikai segítséget nyújt az ismeretszerzés szervezésében, ugyanakkor a megszerzett információ feldolgozásának részleteire is felhívja a figyelmet.</p> <p>A műhely munka feladat orientált, egyéni fejlesztések keretében történik, igazodva a tanulók egyéni szükségleteihez, aktivitásához.</p>
<p>tehetséggondozó kiscsoport</p>	<p>– LE-GO</p> <p>A LEGO cég MINDSTORMS nevű termékét használjuk, ami a népszerű Technic készlet elemeire épül, de azokat kibővíti speciális elemekkel. Ezen elemek segítségével egy, a környezetének változásaira reagálni képes, előre megírt program alapján működő gépet, „robotot” lehet készíteni.</p> <p>A LEGO használata az iskolában önmagában is izgalmas dolog, hiszen egyfajta „játékkal” dolgozunk végig, így a motiváció igen magas a tanulóknál. Ugyanakkor nagyon sokrétű fejlesztés történik a szakköri foglalkozásokon: a robot építése közben a téri tájékozódás, finom manipuláció, kreativitás, a programozás közben pedig az algoritmizálás, problémamegoldás fejlődhet. A legtöbb esetben a már „kész”robottal dolgozunk, annak kell különböző előre megfogalmazott problémákat megoldani. A feladatok megoldása egy két részből álló rendszeren belül történik: először a megoldás lépéseit kell megfogalmazni (algoritmizálás), majd a lépéseket a programozás segítségével a gyakorlatba átültetni. Nem léteznek olyan megoldási sémák, amelyek minden problémánál megfelelőek lehetnek, ezért nagyon kevés szerep jut a receptív, értelem nélküli tanulásnak, a memorizálásnak. Helyette a gyerekeknek az értelemgazdag, felfedezéses tanulás szintjére kell eljutniuk, ha eredményeket akarnak elérni. A legtöbb esetben az út rengeteg kísérletezésen, tesztelésen keresztül vezet a megoldáshoz. A feladat elvégzéséhez szükséges kísérletek száma (a tesztelés hossza) pedig attól lesz kevesebb, ha a hiba minden esetben azonosításra kerül, és arra megoldás születik. A hibák azonosításánál lehet nagy szerepe a tehetséggondozó pedagógusnak, hiszen a diákok sok esetben a könnyebbik utat választják, és véletlenszerűen változtatnának a paramétereken az újabb kísérlethez. Ehelyett a diákokat a kreatív megoldások felé kell terelni, ösztönözni őket előzetes ismereteik alkalmazására. A gyerekek a tesztelési fázisban így sok olyan tapasztalatot szerezhetnek, amelyekből építkezve a következő feladatoknál már elkerülhetik a buktatókat – ismereteiket kognitív struktúrába rendezve érhetik el az értelemgazdag felfedezéses tanulás szintjét.</p>
<p>témahét</p>	<p>– A fény varázslata</p> <p>A fény fizikai tulajdonságai, "archiválása", hatása az emberi civilizációra. A fény érzékelése (látók - gyengénlátók, vakok). Fény alapú eszközök (nagyító, távcső, szemüveg...). A fény jelenségei, a fény mérése.</p>

Részecske és hullámtermészet.

A természetről való közvetlen tapasztalással a gyakorlatban megszerzett tudás felhasználása.

– **A fény(kép)**

A fényképek dokumentáló szerepének, jelentőségének tudatosítása, a bennük rejlő információk használata; a fotográfia elméleti és gyakorlati lehetőségei a civil közösségek, a település értékeinek, életének, történeti folyamatainak dokumentálásában, a helyi értékek megőrzésében és népszerűsítésében, az oktatásban, ismeretterjesztésben, tudományban, a hétköznapi munkában, és a művészetekben.

A tevékenység elsődleges célja a diákok kifejező képességének fejlesztése, beleértve a nonverbalitás tudatos használatát. A célcsoport tagjainak önkifejező, problémamegoldó és konfliktuskezelő képességüket. Múzeumi fotógyűjteményen keresztül fejlődik a diákok kreativitása. A Múzeumban őrzött szellemi hagyatékot játékos módon ismerteti meg a fiatalokkal.

– **Amerikából jöttem, mesterségem címere ...**

Mit dolgozol anya? Amerikából jöttem mesterségem címere... Orvos. Mit csinál az orvos. Mi az a fonendoszkóp? Testrészek megismerése. Játékos feladatokkal, óvodásoknak.

– **Antropológia – amit a csontok mesélnek**

Az emberi csontváz. Milyen részei vannak, miről ismerhető fel a női, és a férfi. Betegségek jelei. Az antropológus szakma. Mi mindenről árulkodnak a csontok még? Lehet tudni, milyen őseink voltak, a csontjaink alapján?

– **Az írás eszközeinek története és kémiája**

Ha már a gondolat megszületik, miként rögzítjük, mire, mivel. Az ember mindig olyan eszközökkel rögzít, melyek a rendelkezésére állnak, olyan szimbólumrendszert használnak, melyet közösen használnak és ismernek. Milyen befolyások módosítottak az emberi archiválási szokásokon. Hogyan jutottunk a globális világ digitális tartalmaihoz. A természettudományos ismeretek alkalmazása hétköznapi szinten.

Kreativitás fejlesztése.

– **Érzékeljünk okosan!**

Az érzékelés az ingerek érzékszerveken át történő tudatosulása. Információ gyűjtése érzékszerveinken keresztül. Mit csinál az agy... Milyen érzékszerveink vannak, mit érzékelünk, mi van akkor, ha valamelyik sérül...Az orrunk hogyan vezet bennünket, hogyan ízlelünk, mit látunk, mennyire fontos a tapintás, a bőrérzékelés. Kinek melyik az erősebb, és miért. Van, aki édesszájú, van aki kívánja a savanyút...miért van ez? Tényleg jelzi testünk, hogy mire van szüksége, vagy csak hozzászokunk az egyfajta ízekhez...

A többoldalú érzékleti megismerés alkalmazása.

Természettudományos kompetenciák előkészítése, fejlesztése: jól érzékelhető, személyes, aktív részvételt igénylő tevékenységek használata.

– **Generációk között - Bezzeg az én időmben...**

Generációs különbségek. Miért nem értjük egymást, hiszen ugyanazon a nyelven beszélünk. Biztos, hogy ugyanazon a nyelven beszélünk? Család. Kis család, nagy család... Kinek mi a feladata, régen és most. Miért rendeződött ez át? Szituációs gyakorlatok, szerepcserékkel. Vajon ki

hogyan reagál, és miért. Koronkét és korosztályonként. Határok, empátia, türelem. Mitől szupernagyi vagy szuper unoka valaki?

Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése (pl. empátia, tolerancia, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó készség).

A társas viselkedés szabályainak elsajátítására törekvés.

– Gépek és emberek

Régen kézi, állati meghajtású gépek működtek. Utána az ember igába hajtotta a szelet és a vizet is, majd megjelentek az első hőerőművek, amik már szénrel és fával működtek. Hogyan működnek az erőművek? Félni kell-e az atomerőművektől? Miért fontos a naperőmű és a szélenerőmű és valóban hasznosak-e? Milyen különleges áramtermelő létesítmények vannak? Ipari forradalom, a technika fejlődése. High-tech technológia megjelenése, futószalag, robotizálás...

A fenntarthatóság, környezettudatosság fontosságának hangsúlyozása.

A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

A közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába való bekapcsolódás támogatása.

Környezettudatosan cselekvő állampolgárrá nevelés.

– Kiterjesztett valóság

A gyerekeknek elsősorban a téri-vizuális és az interperszonális tehetségterületeik fejlettek. Az önképzés fontosságára neveljük őket a program során megismert tanulásmódszertani technikák bevonásával. Mivel a technikát könnyen megtanulják kezelni arra szeretnénk megtanítani őket, hogy hogyan tudják az új eljárásokat a tanulás szolgálatába állítani.

- Aurasma alkalmazás bemutatása, elméleti háttér
- Saját Aurasma készítése, kipróbálása
- www.LearningApps megismerése, készítése
- Új Aurasmák készítése adott témához

– Kommunikáció

Az egész életen át tartó tanulás kulcskompetenciája a kommunikáció. A munkaerő piaci versenyképességhez szükséges kompetenciáról beszélünk, mely fejlesztése kihat a tanulási attitűdre, interperszonális formája a munka világában megkönnyíti az integrációt, segítségével a társadalmi beilleszkedés is biztosított. Az infokommunikációs kompetencia fejlesztése az információ szerzés és felhasználás elsajátításánál elengedhetetlen.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése. A tanulói alapkészségek, képességek szintjének növelése, fejlesztése, a nyelvi kompetenciák fejlesztése, lehetőség szerint az infokommunikációs kompetenciák növelése.

A horizontális készségek kialakításának támogatása, a problémamegoldás, az interperszonális kommunikáció, a konfliktuskezelés, az eredményes tárgyalástechnika készségének fejlesztése.

Javul a tanulók kommunikációs készsége, javul a vitakultúrájuk, képesek

lesznek különböző szemszögből megközelíteni szituációkat s ezzel a problémamegoldó készségük is pozitívan változik. Képesek lesznek a tanulók a magabiztos önkifejezésre, elősegítve az ön-menedzsmentet.

Tanulói tapasztalat szerzése az információk szűrésének, csoportosításának szükségességéről.

Az önálló tanulás készségeinek fejlesztése.

A kommunikáció különféle módjainak, lehetőségeinek megismerése, az önkifejezésben való alkalmazása.

Az állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése a tanulókkal.

Kreatív, önálló kritikai gondolkodású, elemzőképességgel rendelkező vitakultúra fejlesztése.

– **Érzékelek itt vagyok!**

Interaktív érzékenyítő tréningen keresztül bemutatni a látássérültek ellátásánál használatos eszközöket, amelyek ismerősek lehetnek ugyan, de a megszokottól mégis eltérőek, elsősorban hangjelzésekre, tapintásra épül működésük. Így pl. a beszélő vérnyomásmérő, vércukorszintmérő, folyadékszintjelző vagy aláírás segítő keret kipróbálására. Számítógépes programok, telefonok. A diákok szemfedő segítségével egy kis időre megtapasztalhatják a látássérültek helyzetét. Hivatásos kóstolók, parfümörök, stb. Pl. koraszülöttek szaglása. Az érzékelés súlypontjának áthelyeződése és az elfogadás vakok – látók. Drámapedagógia, szituációs gyakorlatok. Jelenetek, amiket átélhetnek/átélnék a mindennapokban. Mit tegyünk, hogyan oldjuk fel ezeket a helyzeteket?

A közösségi szerepek gyakorlása, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség tudatosítása. Helyes értékítéletre, a másság elfogadására, szolidaritásra, a kisebbség iránti toleranciára nevelés.

– **Mesterségek: cukrász**

Mesterségek, foglalkozások. Régen és ma. A gyerekek ismereteinek felmérése érdekében foglalkozás keretében beszélgetünk a mesterségekről és arról is, hogy ki mi szeretne lenni, ha majd nagy lesz. Témánk középpontjába a cukrászatot állítjuk.

Átfogó kép nyújtása a munka világáról.

Tevékenységek biztosítása, melyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. Mindez az óvodások szintjén.

– **Mi lenne, ha...**

Mi lenne ha...a korosztály érzékenyítése, beszélgetés a gyermekkor "mi lenne ha" kérdéseiről. Mi lenne, ha anya/apa azt mondaná, stb... Játékokkal, rajzzal, beszélgetéssel.

Az önálló cselekvést, a megbízhatóságot, a kölcsönös elfogadást támogató tanítás- és tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

A tanulók tevékeny részvételére építő, a felelősséget hatékonyan támogató módszerek használata.

A generációk közötti párbeszéd, egymástól tanulás támogatása.

– **Népek mindennapi kenyere**

A kenyér készítésének története, fajtái egyes népeknél, miért ilyen és miért olyan egyes földrajzi területeken, egyes népeknél. Milyen hagyományok kapcsolódnak a kenyérhez. Pusztán alapvető élelmiszer, a

kenyérhez kötődő misztérium és szimbólumrendszer. A különböző népcsoportok kenyerei. Kovászos és kovásztalan kenyér elterjedésének okai. Étkezési sajátosságok.

Kooperatív technikák alkalmazásával együttműködésre nevelés.

Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, hagyományaink megismerését segítő ismereteket elsajátítása.

– **Ökológiai lábnyomunk**

Vajon a műanyag káros-e a környezetre vagy csak az ember gondatlan? Mi történik a műanyaggal használat után? Mit jelent a biológiailag lebontható műanyag, és találkozunk-e vele egyáltalán? Mi is pontosan a műanyag, és mennyi műanyag vesz minket körül? Milyen anyagokat váltott ki a műanyag? pl. állatbelsősegek, fém, fa, És mindez miért jó nekünk? Félni kell-e a műanyagoktól, vagy felelősen kell tudni használni őket? Elképzelhető-e az élet műanyag nélkül? Szelektív hulladékgyűjtés. Fenntartható fejlődés. Környezettudatosság. A technika előrehaladásával és a civilizáció fejlődésével változott az ember természettel való viszonya, és a természetről alkotott képe is. Míg a 18-19. sz-ban nem törődünk a minket körülvevő környezettel, azóta a mai korban fenntarthatósági problémákkal küzdünk, és próbáljuk megőrizni a minket körülvevő környezetet. Ilyen fenntarthatósági probléma pl. az ökológiai lábnyom nagysága, ami több tényező együttesen határoz meg...

A veszélyes anyagok, készítmények helyes kezelésének, legfontosabb szabályainak (felismerés, tárolás) megismertetése.

A szelektív hulladékgyűjtés módszereinek elsajátíttatása.

A kritikus globális gondolkodás fejlesztése.

A fenntartható egyetemes fejlődés érdekében helyes társadalmi és természeti szemléletmód kialakítása.

– **Prezentáljunk**

Az igazi tudás ott jöhet létre, ahol kellő motiváció, érdeklődés mellett a gyermek bevonódik a feladatba, érzi, hogy az adott tevékenységben kompetenssé válik. A játék és tanulás során szerzett tapasztalatokat követően igazi alkotó munkát valósíthat meg!

- A prezentáció jellemzői, feladatai

- A prezentációkészítés kezdetei

- prezentáció tervezése

- Elrendezések, szövegek kialakítása

- Képek, mozgóképek, rajzok gyűjtése és beillesztése a prezentációba.

- Animációk és áttűnések

Számítógéphez kapcsolható multimédia eszközök (projektor, hangosítás, kamera, digitális fényképezőgép) használatának elsajátítása.

Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.

– **Tartósítás e-(számok) nélkül**

Vitaminok. A tartósítás története. Miért nem romlik meg a befőtt? (Ozmózis nyomás bemutatása) Mit csinál a szalicilsav? Hogyan füstöltek régen és ma? (Hagyományos füstölés vs. füstaroma) Mi célt szolgált a füstölés? Sajt füstölése.... Tartósításra az ókor óta vannak példák, hús tartósítása, korai levesporok, aszalás... Kül. ősi technikák vannak, amiket a mai napig alkalmazunk. Befőzés, tömény cukoroldattal, hűtéssel

	tartósítás. Pasztórizálás. Gyógynövények, azok tartósítása, felhasználása. Egészséges életmódra nevelés, egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása. Mentálhigiénés programok alkalmazása.
--	---

Együttműködő partnereink:

- Czabán Samu Általános Iskola, Nagyszénás
- Eötvös József Katolikus Általános **Iskola** és Óvoda, Orosháza
- Eötvös József Katolikus Általános Iskola és **Óvoda, Orosháza**
- Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola, Almáskamarás
- Mátyás Király Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kaszaper
- Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola
- Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Végegyházi Telephely
- Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Orosháza
- Szent Imre Katolikus Általános **Iskola** és Óvoda, Pusztaföldvár
- Szent Imre Katolikus Általános Iskola és **Óvoda**, Pusztaföldvár
- Táncsics Mihály Gimnázium, Orosháza
- Orosházi, Vörösmarty Mihály Általános Iskola
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Czina Sándor Tagintézménye
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákóczitelep Tagintézménye